



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL



CEIP Mare de Déu de la Consolació

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Aprovat per claustre: 9/07/2024

Aprovat per Consell Escolar: 9/07/2024

ÍNDEX

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I TRETS D'IDENTITAT.....	
1.1 Dades identificatives del centre.....	
1.2 Situació socioeconòmica i cultural de la zona del centre.....	
1.3 Tipologia del centre: Oferta educativa.....	
2. TRETS D'IDENTITAT.....	
2.1 Llengua.....	
2.2 Confessionalitat.....	
2.3 Pluralisme i Valors Democràtics.....	
2.4 Coeducació.....	
2.5 Participació.....	
2.6 Inclusió.....	
2.7 Medi Natural, Social i Cultural.....	
3. VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS. PRIORITATS D'ACTUACIÓ.....	
4. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE REFERITS A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA, L'ORIENTACIÓ I L'AVALUACIÓ.....	
4.1. Metodologia.....	
4.2. Avaluació.....	
4.3. Activitats complementàries i activitats extraescolars.....	
4.4. Organització del menjador, l'escola matinera i el servei del transport.....	
5. OBJECTIUS DEL CENTRE AMB LA FINALITAT D'ACONSEGUIR L'EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT.....	
6. TRACTAMENT TRANSVERSAL, EN LES ÀREES DE L'EDUCACIÓ EN VALORS.....	
7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE.....	
8. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS.....	
9. DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART.....	
10. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC.....	

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I TRETS D'IDENTITAT.

1.1 Dades identificatives del centre.

Nom de l'escola: CEIP Mare de Déu de la Consolació.

Titularitat: Pública.

Adreça postal: Convent nº 13. CP: 07691 S'Alqueria Blanca.

Horari: De 9h a 14h.

Unitats en funcionament: 10 Ed. Infantil 0-3: 1, Ed. Infantil: 3 i Ed. Primària: 6.

1.2 Situació socioeconòmica i cultural de la zona del centre.

El Ceip Mare de Déu de la Consolació està ubicat a s'Alqueria Blanca, al municipi de Santanyí. Està situat al sud-est de Mallorca, a la zona de Llevant. És una localitat amb aproximadament 1000 habitants. El nostre centre està situat a l'entrada del poble, carretera s'Alqueria Blanca, específicament al carrer Convent nº13.

L'escola va ser reoberta l'any 1979. En un principi el centre només tenia una unitat amb ed. infantil i 1^r cicle. A poc a poc la matrícula va anar creixent i es van anar fent diferents edificacions, fins avui en dia que comptam amb 9 unitats.

El poble està a uns 50 minuts de la capital. S'Alqueria Blanca és un poble majoritàriament turístic, encara que en èpoques passades va predominar l'agricultura. Està situat a 5 km de la costa, essent el paisatge natural constituït per garriga i pinar, terres de conreu i, com a indret especial hi ha el Parc Natural de Mondragó.

Una característica del paisatge és l'acabament de la Serra de Llevant que emmarca tot el poble, Sa Penya Bosca, Es Puig Gros i es Turó de Consolació.

El clima és el propi de la Mediterrània, és a dir, hiverns temperats i estius secs i calorosos.

La majoria de l'alumnat del centre viu a cases unifamiliars on disposen de tots els serveis bàsics. Tot i així, alguns alumnes temporers quan viuen al poble, no disposen

d'aquests serveis.

La llengua familiar més parlada, a nivell de poble, és el català, així i tot s'ha de fer constar que els darrers anys, han arribat al poble nombroses famílies de parla castellana. També tenim molts d'alumnes del Marroc. En l'actualitat el percentatge d'alumnat de procedència estrangera és d'un 30,89%.

La majoria dels pares tenen estudis primaris i/o secundaris També hi ha un tant per cent moderat de pares amb estudis universitaris. Com també destacar alguns que no tenen cap tipus d'estudi.

1.3 Tipologia del centre: Oferta educativa.

El CEIP Mare de Déu de la Consolació és un centre públic.

Impartim els següents estudis:

- Educació Infantil: 2ⁿ cicle (3 anys, 4 anys i 5 anys).
- Educació Primària (1^r, 2ⁿ, 3^r, 4^t, 5^è i 6^è).

El claustre està format per 12 persones, distribuïdes de la següent manera:

- EI: 3 tutores.
- EP: 6 tutors. La mestra de Religió només ve al centre dues vegades a la setmana.
- SUPORT: comptam amb el suport d'una AL i una PT.

A més de l'equip docent, per atendre les necessitats específiques comptam amb el suport d'una ATE.

Els serveis complementaris que oferim són:

- Servei d'assessorament psicopedagògic.
- Activitats extraescolars (de dilluns a dijous de 15h a 16h).
- Servei de transport escolar.

- Servei de menjador escolar (de dilluns a divendres de 14 a 15 h).

La relació escola - pares és satisfactòria. L'AFA, majoritàriament col·labora amb les activitats i propostes del claustre.

El CEIP Mare de Déu de la Consolació compta amb diferents espais per a desenvolupar la tasca educativa. No comptam amb un edifici sinó que són edificacions separades dins el perímetre del centre fet que implica no tenir un espai comú cobert i dificulta el desplaçament.

	NOMBRE D'AULES	OBSERVACIONS
Aules d'infantil	3	No es comuniquen entre aquestes per un espai tancat. Totes donen directament a un espai exterior. Cada aula compta amb un bany.
Aules de primària	6	Dues d'aquestes són prefabricades. L'espai on hi havia abans hi havia el menjador, es va habilitar fa molts d'anys per convertir aquest espai en 2 aules. Així que aquestes són molt reduïdes i amb algunes mancances.
Espai d'art	1	S'empra l'aula per dur a terme la matèria d'art i també per fer desdoblaments.
Sala de psicomotricitat o gimnàs	1	Aula de 4 ⁺ d'EP durant la pandèmia.
Sala de mestres i despatx d'equip directiu	1	Aquest espai està dividit en 3 zones: sala de mestres, despatx equip directiu i una aula on hi ha ubicat l'espai de llengües i també s'empra per fer desdoblaments.
Cuina	1	
Magatzems	2	
Banys	2	Cada bany té un vàter i un lavabo.

El recinte escolar consta també amb un pati, on diferenciam la zona de primària i la d'infantil, i una pista poliesportiva.

El nostre projecte educatiu s'ha anat desenvolupant al llarg de tots aquests anys i segueix el seu procés de creixement, gràcies a l'esforç de tota la comunitat educativa que, sense perdre de vista els principis bàsics originals, treballa per a la innovació educativa i adopta les metodologies més adients per a la comprensió de la realitat i la

capacitat d'acció en la societat actual.

L'eix central de tota la nostra actuació pedagògica és la formació d'alumnes competents i dotats dels recursos necessaris per tal d'integrar-se i interactuar en la societat que els envolta.

El reconeixement de la nostra tasca educativa ens anima a seguir endavant.

2. TRET D'IDENTITAT.

2.1 Llengua.

Assumim que el català és la llengua pròpia, tret prioritari on fonamentam tota la nostra actuació pedagògica. Així doncs, la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català.

OBJECTIUS:

- Fer ús del català dins tots els àmbits de la vida escolar: pedagògic, institucional, administratiu, humà i de serveis, de projecció exterior i de formació.
- Fomentar que tots els estaments que integren l'escola utilitzin el català a totes les situacions de la vida diària.
- Vetllar perquè el català emprat per qualsevol membre sigui ric i correcte.
- Fomentar l'esperit crític davant la riquesa lingüística de les Illes Balears.
- Garantir que els alumnes en acabar l'educació obligatòria hauran adquirit un nivell adequat de competència en comunicació lingüística en català i castellà.
- Promoure l'aprenentatge de llengües estrangeres per tal de facilitar la comunicació i la interacció del nostre alumnat en diferents realitats culturals i, per tant, d'afavorir la mobilitat, la comprensió recíproca i la cooperació tant dins Europa com a la resta del món.

2.2 Confessionalitat.

El Ceip Mare de Déu de la Consolació és aconfessional. Això vol dir que l'escola i cada un dels membres que la integren no adoptaran posicions religioses, sinó de respecte total envers les creences de cada persona.

OBJECTIUS:

- No prendre postura en contra ni a favor de cap creença.
- Evitar discriminar cap membre de la comunitat escolar per la seva confessionalitat.
- Educar l'alumne en el respecte envers totes les creences i religions.
- Celebrar festes tradicionals i /o populars, encara que el seu origen sigui religiós, ja que formen part de la nostra cultura i tradicions.

2.3 Pluralisme i Valors Democràtics.

El Ceip Mare de Déu de la Consolació és una escola plural, respectuosa amb tots els valors democràtics; no discriminatòria per raons de naixement, sexe, raça, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

OBJECTIUS:

- Respectar totes les ideologies que defensen valors democràtics i rebutjar qualsevol agressió a aquest sistema de valors.
- Evitar promoure cap tipus d'ideologia política.
- Educar els alumnes perquè siguin reflexius i respectuosos amb els principis bàsics de convivència i coherents a l'hora d'expressar les seves opinions.

2.4 Coeducació.

Exercim la coeducació. Això vol dir que no feim cap discriminació per motius de sexe, i que ajudam a assumir la plena acceptació de la pròpia sexualitat i la de l'altre, així com la superació de papers assignats tradicionalment a l'home i a la dona.

OBJECTIUS

- Prevenir la violència, afavorint la convivència pacífica i la igualtat d'oportunitats entre sexes.
- Ajudar a construir relacions solidàries basades en el respecte i la capacitat d'analitzar conflictes i elaborar estratègies no sexistes i no violentes per resoldre'ls.
- Treballar per aconseguir la superació dels papers assignats tradicionalment a l'home i a la dona. En cap moment el sexe no condiciona actuacions davant situacions com: jocs, treballs, esports, càrrecs i d'altres que puguin implicar discriminació.

2.5 Participació.

Fomentam la participació de tots els grups de la comunitat educativa: famílies, alumnes, personal docent i personal no docent; per tal de donar contingut democràtic a l'educació dels nostres alumnes i desenvolupar un esperit participatiu envers la societat.

La llei estableix uns canals de comunicació i de representació de tots els elements que integren l'escola. Nosaltres respectam aquests canals per fer possible una comunicació més directa i dinàmica. Intentam que les decisions i actuacions estiguin consensuades al màxim.

OBJECTIUS:

- Permetre la participació de les famílies mitjançant els canals de participació establerts per la llei: Consell Escolar i AFA.

- Afavorir les actuacions de l'AFA: habilitar espais per a dur a terme les seves activitats i reunions, oferir la possibilitat de difondre les seves informacions en els taulers d'anuncis del centre i a través de circulars i garantir els contactes necessaris amb l'equip directiu.

2.6 Inclusió.

Som una escola inclusiva, que respecta les característiques individuals dels alumnes, garantint una educació equitativa, no només a les aules, sinó en tots els àmbits i actuacions del centre amb l'eliminació de totes les barreres a l'aprenentatge i a la participació.

Com defineixen P. Pujolàs i J. R. Lago (2006): Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que —evidentment— són diferents. A l'escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents (afortunadament).

OBJECTIUS:

- Treballar tenint en compte sempre la diferència, la manera de ser de cadascú, les destreses, les dificultats, el ritme, el caràcter, la llengua, la cultura o les capacitats.
- Propiciar entorns rics d'aprenentatge, ajustats a les capacitats dels alumnes i a les seves possibilitats d'aprendre.
- Sensibilitzar totes les persones que formen part de la comunitat escolar perquè la inclusió dels alumnes sigui un fet.

2.7 Medi Natural, Social i Cultural.

El CEIP Mare de Déu de la Consolació és una escola compromesa amb el medi natural, social i cultural. La nostra finalitat és proporcionar a l'alumnat els coneixements i les eines per ubicar-se en l'entorn on viu, per aprendre a habitar-lo, a respectar-lo i a millorar-lo.

OBJECTIUS:

- Capacitar l'alumnat per entendre, opinar i prendre decisions sobre els aspectes de l'entorn amb els que interacciona.
- Afavorir un aprenentatge contextualitzat i encaminat a interpretar les experiències, tant directes com indirectes, properes en el temps i en l'espai, i significatives a fi de poder establir relacions cognitives i afectives.
- El coneixement del medi ha de permetre a l'alumnat d'incidir en la millora del seu entorn i fer-ne un ús sostenible.

3. VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS. PRIORITATS D'ACTUACIÓ.

L'educació és un element de cohesió social i cultural. Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat.

Parlar d'una escola per a tothom implica els següents principis :

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.

- La participació i la corresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.
- L'obertura a l'entorn i la participació de tots els membres de la comunitat educativa. Obrir el centre a les famílies mitjançant canals de comunicació fluids i la participació en activitats organitzades pel centre.
- La promoció de la nostra cultura i de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, independentment de l'origen o llengua de referència del nostre alumnat i de les seves famílies.
- Una escola de qualitat que aposta per la innovació i que està oberta a noves aportacions i canvis que incideixin en la millora de l'ensenyament.
- Incorporació de les TIC com una eina indispensable a l'hora d'ajudar als infants.
- La cura del medi ambient.
- Solidari i cooperant. S'impulsen activitats que promouen la solidaritat.

4. PRINCIPIIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE REFERITS A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA, L'ORIENTACIÓ I L'AVALUACIÓ.

4.1. Metodologia.

Infantil

Les tres aules d'infantil estan organitzades en diferents espais d'aprenentatge. Maria Montessori entenia l'espai d'aprenentatge com: "un ambient d'aprenentatge segur,

estructurat i organitzat basat en un profund respecte pels nens i en la comprensió i l'amor docents com a motor de creixement i desenvolupament infantil " i per això creia fermament que calia tenir extrema cura dels detalls per tal que l'ambient esdevingués estructurat, ordenat, atractiu i motivador, creant espais còmodes, acollidors, càlids i estètics.

Dins de cada espai els nens i nenes troben el material per poder construir el seu propi aprenentatge. Allà també tenen l'oportunitat d'investigar, crear, modificar, explicar, destruir, inventar, escoltar, actuar, observar, experimentar, construir, imaginar, compartir, relacionar-se i emocionar-se. Per tant, estem parlant d'una metodologia bastant completa a nivell cognitiu, afectiu, social, motriu, lingüístic, etc.

Durant aquesta etapa es considera molt interessant la interacció entre els infants de diferents edats ja que els aporta molta riquesa i diferents maneres de resoldre un mateix problema. Per això tenim els alumnes en tres grups mesclats per edats, encara que també fan algunes sessions per grup d'edat: música, anglès i taller de llengua.

Per altra banda també consideram molt important crear un bon vincle entre l'escola i la família, per tant un divendres al mes es demana la participació de les famílies per dur a terme diferents activitats al centre on puguin aportar les seves habilitats i coneixements.

L'arribada dels alumnes d'infantil es fa a les 9h. Les mestres esperen els alumnes a la barrera. Cada grup té la seva mestra i classe de referència quan arriben a l'escola al matí. A partir de les 13:55, les famílies recullen els seus fills/es a les aules de referència.

- A més dels microambients també s'ofereixen activitats més específiques d'escriptura i lectura, matemàtiques, anglès, música, joc simbòlic, construccions, taller de llenguatge, psicomotritat i hort escolar.
- El llenguatge artístic permet el desenvolupament de l'infant en tots els seus àmbits. L'educació artística es treballa per una part dins un dels ambients, oferint espais on els infants puguin pintar, modelar, dibuixar, construir... i per

una altra banda, amb l'especialista de música fan activitats de dansa, música, instruments... per nivell d'edat.

- La pràctica psicomotriu potencia l'autoestima, la vivència i consciència del propi cos i del plaer, la construcció del sistema corporal, l'afirmació del propi jo i la construcció de la identitat, el coneixement i l'acceptació dels límits, la relació entre iguals i l'autonomia. Comptam amb una sala especialitzada on els infants hi acudeixen un cop per setmana.
- Les sessions d'anglès es duen a terme per nivell d'edat. **Entrar en contacte amb l'anglès des de ben petits**, quan el cervell està més predisposat a l'aprenentatge, és clau per aprendre una llengua i integrar-la d'una manera natural i espontània. Es fan servir cançons, contes, bits, jocs... per dur a terme les sessions.
- Un cop a la setmana es du a terme un taller de llenguatge amb l'especialista AL. També es fa per grup d'edat i es pretén estimular el llenguatge potenciant sempre les capacitats comunicatives del nostre alumnat d'acord amb les seves característiques y necessitats, prevenint possibles alteracions que es puguin donar i detectant dificultats lingüístiques. S'utilitzen activitats lúdiques i creatives.
- Els alumnes d'infantil assisteixen un cop cada tres setmanes a l'hort escolar. Aquest espai els permet gaudir i tenir cura de la natura.

Primària

Des de fa anys, hi ha hagut un abandonament dels llibres de text com a eix vertebrador de l'ensenyament- aprenentatge i una incorporació gradual de metodologies actives.

Quan ens plantegem què és el que ha d'aprendre el nostre alumnat ens hem de plantejar també **com volem que es produeixi aquest aprenentatge**.

Nosaltres entenem que aprendre és alguna cosa més que rebre informació que posteriorment cal reproduir, per això volem que allò que **aprenen sigui significatiu** per tal que quedi gravat en la seva memòria. Per aconseguir-ho cal involucrar l'alumnat en aquest procés.

Les **activitats** a l'aula seran **integradores i transversals**, per tal d'activar totes les capacitats possibles de cada alumne.

L'alumne ha de ser l'autèntic protagonista del seu aprenentatge, sempre orientat i motivat per l'educador. Hem de facilitar les eines perquè els nostres alumnes estiguin oberts a la vida i a l'observació del medi que els envolta, per tal que es facin preguntes, que formulin hipòtesis, que facin recerca, que arribin a les seves conclusions i que s'expressin i facin els seus propis raonaments.

Volem que els nostres alumnes cada dia surtin de l'escola amb més interrogants que respostes, que mantinguin la curiositat, la motivació per aprendre, la creativitat i la voluntat de superació i de creixement al llarg de tota la vida.

La divisió de continguts tradicional no respon a la realitat, que és global. Treballem molts dels continguts de manera interdisciplinària i integrada, partint de problemes reals, vinculats, en molts casos, a problemes del nostre entorn.

APRENTATGE DE LA LLENGUA

L'aprenentatge de les llengües és un element molt important del Projecte educatiu de l'escola ja que la llengua és la base de tots els aprenentatges.

Es proposen activitats funcionals i significatives, tant a nivell oral com escrit en situacions d'escoltar, parlar, conversar, llegir i escriure.

Fomentem les **exposicions orals** tant a l'aula com en públic (altres cursos, per a famílies...)

Des de l'etapa d'Educació Infantil i a partir d'activitats diàries com: llistats, narracions de contes, cançons, apuntar-se per fer alguna activitat, posar el nom en els seus treballs, etc, comencen a adonar-se que el llenguatge escrit és un instrument per comunicar necessitats pràctiques de la vida quotidiana.

Pel que fa a la **comprensió lectora** es té en compte:

- El text, la seva longitud i complexitat i el tipus de text.
- El suport en què es presenta.
- El coneixement que els alumnes tenen sobre el tema.
- El domini del procés de descodificació.
- La capacitat per relacionar les diferents idees contingudes en el text.
- Les respostes que es poden demanar després de la lectura.

Es plantegen activitats de lectura a partir de situacions que es donen a l'aula i al centre, però també s'inclouen textos funcionals i literaris.

Pel que fa a l'**expressió escrita**, es plantegen activitats que permeten que l'alumnat escrigui textos de diversos tipus, ja que aquests impliquen una estructura i una organització del text diferent, oferint models reals. Es plantegen activitats individuals, en parella o petit grup i es dóna molt importància a la revisió o correcció de les produccions ja sigui de forma individual o col·lectiva.

Es gradua la dificultat de les activitats oferint suports diferents segons les característiques de cada alumne/a.

La **comprensió auditiva** és una destresa que es treballa i ajudam als nostres alumnes a desenvolupar-la a partir de l'escolta activa.

MALETES VIATGERES

Per aconseguir bons lectors és imprescindible **estimular l'hàbit i el gust per la lectura** des de les primeres edats, i la família ha de ser la primera en incentivar el foment de la lectura en els seus fills i filles.

És un projecte destinat a promoure, tant des de casa com des de les escoles, l'hàbit de llegir des de ben petits, **amb l'objectiu que** la lectura es converteixi en un hàbit més del dia a dia, en una manera més de passar-ho bé i en una eina per aprendre, un recurs que acompanyarà l'infant durant tota la vida.

Cada grup classe, des d'infantil fins a 4t de primària, tindrà una maleta amb diversos llibres, i cadascun dels nens i nenes s'emporta la maleta a casa durant una setmana, amb l'objectiu de mirar i llegir els contes i altres materials en família.

A cinquè i sisè de primària s'empren altres metodologies per fomentar l'ús de la lectura.

ESPAI DE LLENGÜES

Dues hores a la setmana, els alumnes de primària fan ús d'aquest espai. Dins aquest espai hi ha diferents propostes d'activitats adaptades a tots els nivells.

CIÈNCIES

L'aprenentatge basat en projectes (ABP o PBL, Project-based learning) és un mètode de treball globalitzador que pretén tornar el protagonisme a l'alumnat, fent-lo responsable del seu propi aprenentatge. Aquest mètode permet que els alumnes facin recerques, investiguin, preguntin, col·laborin amb els companys...

Els projectes estan repartits per cicles perquè així tot el cicle faci el mateix i puguin compartir activitats, sortides...

HORT ESCOLAR

Fa molts d'anys es va introduir l'hort a l'escola, està dividit en parades de crestatll.

L'hortet és un recurs més per aprendre, és un espai que els motiva i en ell adquireixen actituds de defensa del medi ambient.

CENTRE ECOAMBIENTAL

No formam part del programa, però sí que tenim clar que és important impulsar l'educació ambiental al nostre centre. Per això, durant el curs escolar s'organitzen activitats relacionades amb aquesta temàtica.

- Xerrades, tallers, jocs...
- Bones pràctiques envers els residus.
- Reciclatge dins les aules i a tot el centre.
- Conscienciar del bon ús de material escolar.
- Organitzar sortides on els alumnes hagin d'utilitzar altres vies de transport: transport públic, anar a peu, amb bicicleta..
- Hort escolar.
- Participació al programa de fruita bona.
- Utilització dels productes de l'hortet per dur a terme tallers de cuina.

- Realització de sortides escolars per conèixer en els espais naturals.

MATEMÀTIQUES

Al nostre centre feim servir Innovamath per treballar les matemàtiques. Aquesta metodologia pretén que els alumnes entenguin allò que estan fent.

Amb aquesta proposta s'aconsegueix construir el coneixement matemàtic a través de la manipulació, l'experimentació i la conversa a l'aula.

A més de les activitats que es fan dins l'aula, els alumnes practiquen de manera sistemàtica, durant uns minuts a la setmana, amb l'App Innovamat a casa.

ARTÍSTICA

L'Educació Artística afavoreix la millora de l'atenció, estimula la percepció, la intel·ligència, la memòria a curt i llarg termini i potencia la imaginació, l'emotivitat i la creativitat.

L'àrea està integrada per dos llenguatges: el plàstic i el musical.

Pel que fa al tractament específic del llenguatge musical, és essencial l'educació de l'oïda a partir de jocs i d'activitats sensorials. La cançó i la veu constitueixen els punts de partida, sense deixar de banda el ritme i el moviment.

Les activitats plàstiques tenen un component motivador i lúdic. Es potencia l'experimentació amb el color, formes, textures, materials...

Durant aquestes activitats els alumnes estan mesclats per cicles.

ROBOTIB

A partir de tercer de primària s'organitzen sessions quinzenals que permeten introduir la robòtica amb l'objectiu de fomentar l'interès per la ciència i tecnologia, introduir el pensament computacional i com a eina transversal per treballar les diferents àrees de l'ensenyament.

ESPAIS D'APRENTATGE.

Durant dues sessions setmanals s'ofereixen als alumnes dels nivells inferiors de primària un espai d'aprenentatge, de relació i de comunicació, on a partir de diferents propostes els alumnes poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar i compartir entre ells. Els mestres portem un control de manera que cada nen/a vagi

passant al llarg d'un període de temps per tots els racons de treball.

TALLERS

L'alumnat d'Educació Primària realitza tallers internivells de diferents temàtiques. Aquests tallers internivells són una estratègia metodològica que permet treballar de manera competencial, a través de l'aprenentatge entre iguals. L'alumnat aprèn de manera motivadora i construint els seus propis coneixements.

És l'equip docent qui decideix quins tallers es duen a terme. Els tallers estaran repartits per àrees i es decidirà quin criteri s'avaluen a cada taller.

EDUCACIÓ FÍSICA

Aquesta matèria va més enllà de la pràctica esportiva amb l'objectiu de treballar valors i inculcar hàbits saludables als alumnes. Per això a més de les sessions setmanals, s'organitzen altres tipus d'activitats: xerrades, visites d'experts o professionals, ... També es du a terme les jornades esportives del municipi i l'educació física en família.

4.2. Avaluació.

Sempre parlarem d'avaluació continuada, la qual permet valorar el procés d'aprenentatge de l'estudiant a partir del seguiment del treball que fa i dels aprenentatges que incorpora, de manera que es puguin introduir immediatament les modificacions necessàries per millorar tant el procés com els resultats. Alhora també cal insistir en la dimensió formativa que té el procés d'avaluació si s'acompanya d'un feed-back adient, que pot venir donat pel professorat però també hi poden tenir cabuda experiències d'autoavaluació o d'avaluació entre iguals.

Les sessions d'avaluació es consensuen i es plasmen a la PGA.

Tots els processos d'aprenentatge han de ser avaluats. S'han de corregir les produccions dels alumnes seguint utilitzant un mateix mètode que els alumnes han de conèixer.

Si es fa alguna prova, aquesta ha d'estar contextualitzada i no només s'han d'avaluar els aprenentatges reproductius sinó també els competencials.

A principi de curs s'han de dur a terme avaluacions inicials, aquestes poden ser orals o per escrit depenent del que es vulgui avaluar.

Els alumnes han de tenir clar el que s'ha d'avaluar. Es faran servir rúbriques, bases d'orientació...

S'empraran diferents instruments d'avaluació: converses, rúbriques, bases d'orientació, exposicions orals, observació, debats, activitats d'avaluació tipus: V/F, resposta múltiple...

Per dur l'enregistrament es farà servir el quadern del mestre del GESTIB

A primària s'entreguen tres informes a les famílies al llarg del curs utilitzant el format del GESTIB. Ens reunirem amb les famílies per comentar el procés dels alumnes el mes de novembre i de febrer aproximadament. Els resultats es mostraran al GESTIB a final de cada trimestre. El mes de juny es farà també una reunió final, on es comentarà l'informe del GESTIB.

A Ed. Infantil es farà una reunió amb les famílies al mes de febrer i el mes de juny. També a finals d'octubre, aproximadament, convocaran als pares dels infants de 4t d'Ed. Infantil per comentar el període d'adaptació.

A primària, cada mestre, serà el responsable de donar a conèixer els indicadors/criteris que treballa en les diferents activitats o matèries.

Cada trimestre l'equip EOSA elabora juntament amb l'equip docent els PEPS i les Mesures Educatives pertinents. Aquests han de ser pujats trimestralment al GESTIB a l'apartat de mesures educatives. Cal comentar que han de ser visibles per les famílies i els PEPS han de ser signats per l'equip docent i per les famílies.

Tot el que fa referència a l'avaluació i la promoció queda reflectit de manera més exhaustiva als documents pertinents.

4.3. Activitats complementàries i activitats extraescolars.

Les sortides es planificaran per etapes o a nivell de centre segons les necessitats. Sempre es tindrà en compte el desenvolupament del currículum. S'intentarà que les

sortides quedin reflectides a la PGA, encara que potser que es decideixi dur a terme algunes sortides posteriors a l'aprovació del document i que per tant no hi figurin. Igualment seran aprovades pel Consell Escolar.

Cada dos cursos s'organitzen estades de dos dies i una nit de tot el centre a una granja escola i cada dos cursos s'organitza el viatge d'estudis pels alumnes de 5è i 6è entre 3 i 4 dies en una destinació de l'Estat Espanyol on es puguin realitzar diferents activitats, escollit pels alumnes. Els mestres responsables del viatge d'estudis ho organitzaran com creguin més convenient, previ vist-i-plau de l'equip directiu. Es fa de forma alternativa per evitar una despesa excessiva a les famílies.

Les activitats extraescolars han de contribuir al desenvolupament del nostres alumnes i garantir la participació de tots ells. Estaran adaptades a l'edat dels nins i s'elaboraran tenint el compte les preferències dels alumnes i de les famílies. Totes les activitats es duen a terme de dilluns a dijous de 15 a 16h a partir del mes d'octubre fins al mes de maig.

4.4. Organització del menjador, l'escola matinera i el servei del transport.

Actualment empram una sala pel menjador escolar, la qual també s'empra com a aula situada damunt el gimnàs. S'ofereix aquest servei diàriament de 14 a 15 hores. Sempre hi ha un monitor, el suport de l'AT i un mestre responsable.

El centre també disposa de transport escolar entre Porto Petro i s'Alqueria Blanca.

Actualment no disposam d'escola matinera per la manca de demanda, però no es descarta posar-la en marxa sempre que hi ha hagi sol·licituds suficients.

5. OBJECTIUS DEL CENTRE AMB LA FINALITAT D'ACONSEGUIR L'EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT.

Entenem que tots els alumnes són diferents i la nostra tasca diària va dirigida a

facilitar-ne el aprenentatge. És important la detecció precoç de les necessitats educatives de l'alumnat i la personalització dels aprenentatges mitjançant adaptacions metodològiques i reforços educatius.

El nostre objectiu és que l'alumne sigui el protagonista de l'aprenentatge i per tant, s'hi ha d'implicar de manera conscient, per la qual cosa és fonamental fomentar-li activament la motivació.

- El professorat ha de proporcionar estratègies d'aprenentatge que s'adaptin al ritme de cadascú tot respectant i aprofitant els coneixements, les experiències, destreses i preferències dels alumnes, fomentant les aptituds de cada un d'ells, orientant-los tenint en compte les recomanacions dels professionals intern del centre (PT, AL i EOEP)
- El professorat ha de ser assessor i facilitador d'aquest aprenentatge. Ha d'estar ben format en comunicació i col·laboració, tenir el gust i l'aptitud d'aprendre i conèixer formes diversificades d'avaluació.
- És important fomentar un aprenentatge col·laboratiu i promoure activitats mitjançant entorns d'aprenentatge que incorporin recerca, resolució de problemes i treball per projectes, en un context que considera que compartir el coneixement és un component intrínsec del procés d'aprenentatge.
- Flexibilitzar, si cal, el temps de les activitats, per la qual cosa cal replantejar i adaptar l'organització escolar als requeriments de la personalització de l'aprenentatge.
- Identificar les necessitats dels alumnes i concretar els plans de treball corresponents partint del coneixement de les fortaleeses i les debilitats de cada alumne a través d'un procés d'avaluació i diàleg.
- Potenciar l'avaluació formativa com a part del procés d'aprenentatge. La valoració dels estudiants s'ha de basar en els avenços personals i en l'evidència que mostren els resultats de les activitats desenvolupades, que informen del

progrés, dels coneixements i d'allò que són capaços de fer.

- Impulsar, potenciar i consolidar la formació del professorat en el treball per competències bàsiques, base del currículum, i facilitar la difusió i l'intercanvi de recursos metodològics que afavoreixin els aprenentatges funcionals i la millora del treball competencial a l'aula, amb la implicació i el compromís de mestres i professorat.
- Potenciar i consolidar la formació en el centre i per aconseguir una millora dels resultats dels aprenentatges dels alumnes.

6. TRACTAMENT TRANSVERSAL, EN LES ÀREES DE L'EDUCACIÓ EN VALORS.

Les competències bàsiques de l'àrea d'educació en valors socials i cívics es refereixen a les capacitats que permeten als alumnes viure plenament i contribuir al benestar dels qui els envolten, tant dels qui els són més propers com dels qui els són més llunyans. En el món complex d'avui és imprescindible treballar actituds que, des d'uns principis morals compartits, contribueixin a la convivència, al respecte dels drets de les persones i a l'assoliment d'unes condicions de vida dignes per a tothom. Els alumnes, en el marc d'una escola inclusiva, han d'aprendre a ser competents per viure i conviure d'acord amb els valors propis d'una societat democràtica: la llibertat i la responsabilitat personal, la solidaritat, el respecte, la igualtat i l'equitat. Per tot això, a nivell de centre s'intentarà:

- Promoure espais i moments perquè els nins i nines puguin decidir, opinar, participar i col·laborar en allò que els afecta a ells i a la col·lectivitat.
- Promoure que els alumnes puguin prendre decisions referents a sortides, projectes de recerca, organització de festes...
- Veure i analitzar pel·lícules i llibres que poden servir de base per a la reflexió i

el diàleg.

- Animar als alumnes que puguin discrepar, dubtar i valorar els que no estan d'acord amb les idees majoritàries i que siguin capaços d'expressar-ho.
- Fomentar els projectes en els quals hi ha una relació entre els grans i els petits (apadrinaments lectors, tallers...)
- Animar l'alumne a no deixar-se vèncer fàcilment i 'estimular un esperit de superació que l'ajudi a vèncer les dificultats.
- Analitzar situacions a través de contes, relats, faules, novel·les, pel·lícules, que mostrin personatges que es troben en dificultats i les estratègies que apliquen per superar-les.
- Promocionar activitats que permetin l'observació, recollir informació, classificar-la, comparar-la .
- Treballar la quotidianitat de la vida escolar, desenvolupant accions que necessitin la col·laboració i el compromís de tothom.
- Potenciar les tecnologies de la informació i del coneixement, cercant a Internet, buscant dades estadístiques, dissenyant gràfics..

7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE.

L'equip directiu, juntament amb les diferents comissions serà l'encarregat de vetllar pel benestar de totes les persones que integren la comunitat educativa.

Els membres que integren les diferents comissions es coordinaran periòdicament i seran els encarregats d'informar de les decisions preses a la resta del claustre.

A més de les reunions de cicle, es faran reunions per matèries o àrees amb tots els mestres implicats.

Utilitzarem el Google Calendar com a eina per organitzar totes les reunions.

8. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS.

La nostra escola pertany al terme de Santanyí que compta amb els serveis socioculturals, esportius i sanitaris suficients per atendre la població.

Els serveis públics presents al municipi són:

SERVEI	COL·LABORACIÓ
PAC	Col·laboració i traspàs d'informació puntual sobre els nostres alumnes. Xerrades educatives per part dels professionals de la sanitat.
Institut de secundària	Reunions periòdiques de traspàs d'informació.
Biblioteca municipal	Visites organitzades per l'ajuntament i activitats organitzades per la pròpia biblioteca en horari no lectiu.
Poliesportiu i piscina coberta.	Recull d'activitats que s'organitzen normalment en horari no lectiu.
Camp de futbol al poble.	Ús de les instal·lacions.
Centre de dia de persones majors al poble.	Organització d'activitats conjuntes (Projecte Intergeneracional) amb les persones majors: manualitats, disfresses...
Escoleta 0-3	Organització de la coordinació entre 1r cicle i 2n cicle d'infantil.
Centre Jove.	Organització d'activitats dins i fora de l'horari lectiu.
Parcs, zones i espais d'oci.	Ús de les instal·lacions quan ha estat necessari.
Ajuntament.	Comunicació fluïda i constant amb l'Ajuntament tant a l'hora d'organitzar activitats, com pel manteniment del centre.
Serveis socials de l'Ajuntament.	Coordinació total amb els serveis socials mitjançant la treballador social.
Polícia Tutor	Coordinació absoluta amb el policia Tutor, Xarles, educació vial, intervencions puntuals.

9. DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART.

DOCUMENTS	DATA D'APROVACIÓ
Concreció curricular	Revisat i aprovat el 10/04/2019
Reglament d'organització i Funcionament	Revisat i aprovat el 9/07/2024
Pla de Convivència	Revisat i aprovat el 13/02/2023
PAT	Revisat i aprovat el 7/07/2023
PLC	Revisat i aprovat el 7/09/2023
PAD	Revisat i aprovat el 7/07/2023
PALIC	Està en procés d'elaboració.

10. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC.

Aquest PEC serà exposat a la pàgina web de l'escola i al GESTiB i estarà imprès a la secretaria del centre per possibilitar la seva consulta de tota la Comunitat educativa. Periòdicament l'equip directiu, conjuntament amb el claustre de mestres i els responsables de les diferents comissions faran el seguiment del compliment dels objectius plantejats i es faran les modificacions pertinents.